

РАССМОТРЕН
Протокол заседания Общего
собрания работников Учреждения
№ 1 от 30.03.2020

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Кутушинский детский сад» с.Кутуши
за 2019 год

с.Кутуши, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аналитическая часть.....	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2.	Оценка системы управления организации.....	6
1.3.	Оценка организации учебного процесса.....	7
1.4.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	10
1.5.	Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	17
1.6.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	20
1.7.	Оценка качества материально-технической базы	22
2.	Результаты анализа показателей деятельности организации	25

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Кутушинский детский сад» (далее - организация) действовало как Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Кутушинский детский сад» на основании Устава, утвержденного Постановлением Администрации Курманаевского района 08.09.2014г. № 1097-п; изменений и дополнений в Устав № 1, утвержденных постановлением Администрации муниципального образования Курманаевского района от 23.05.2016г. № 525-п; Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 2547-1, выданной министерством образования Оренбургской области от 16.03.2016г. На основании Постановления Администрации Курманаевского района Оренбургской области «О создании Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Кутушинский детский сад» от 11.01.2011. № 907-п. В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

-Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБДОУ «Кутушинский детский сад»;

-Правила приема на обучение по дополнительным общеразвивающим программам МБДОУ «Кутушинский детский сад»;

-Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ «Кутушинский детский сад»; (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).

-Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МБДОУ «Кутушинский детский сад»;

-Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МБДОУ «Кутушинский детский сад»;

-Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам МБДОУ «Кутушинский детский сад»;

- Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ «Кутушинский детский сад»;

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Освоение дополнительных общеразвивающих программ предусматривает проведение промежуточной аттестации обучающихся и регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам МБДОУ «Кутушинский детский сад».

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Проектная мощность организации - 60детей, фактическая наполняемость 35.

Укомплектованность детьми-58%.

Структура МБДОУ «Кутушинский детский сад»

Наименование группы	Количество единиц
Группа разновозрастная общеразвивающей направленности для детей 1,5-4 лет	14
Группа разновозрастная общеразвивающей направленности для детей 4-7 лет	21

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования, разработанная организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования реализуется в группах общеразвивающей направленности. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 3 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательско- исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена следующими программами, разработанными самостоятельно: «Русская старина». В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Дошкольной организацией осуществляется образовательная деятельность с детьми-инвалидами (в 2019 году количество детей-инвалидов составило 3 человека) по адаптированным образовательным программам, разработанным в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы и определяет степени ограничения инвалида.

Организация учебного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Рабочая программа «Подготовка к школе» предназначена для подготовки детей 5-7 лет к школе и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет, научный руководитель Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2015), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа в своей основе ориентирована на учебные пособия:

1. Н.А. Федосова. «От слова к букве». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2016.
2. С.И. Волкова. «Математические ступеньки». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2016.
3. А.А. Плешаков. «Зелёная тропинка». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2016.
4. Т.Я. Шпикалова, Л.В.Ершова. Н.Р.Макарова и др. «Волшебный мир народного творчества» Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2016.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребёнка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребёнок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Общеразвивающая программа социально-нравственной направленности «Русская старина», разработанная учреждением самостоятельно направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии. Программа нацелена на развитие познавательных способностей для детей 6-7 лет.

Вывод: оценка образовательной деятельности хорошая. Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования. Работа с подгруппой педагога позволяет: учитывать индивидуальные потребности ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

1.2, Оценка системы управления организации

Управление образовательной организации осуществляется на принципе коллегиальности, т.е. с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

Коллегиальные органы управления в организации:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет.

В то же время для создания в организации единого центра управления, которое принимает решения единолично в пределах своей компетенции для осуществления текущего управления реализуется принцип единоначалия. Руководит организацией заведующий Мачнева Татьяна Петровна. Заведующий выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений.

Общее собрание организации является высшим органом управления, он уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов. В 2019 году была запланирована следующая тематика общих собраний:

1. Готовность ДОУ к работе в осенне-зимний период.
2. Итоги деятельности ДОУ за 2018-2019 учебный год.

Наряду с этим, были рассмотрены вопросы, связанные с внесением изменений в локальные нормативные акты организации, о принятии Положения о диспансеризации. Правил приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, о награждении сотрудников, принятии годового плана деятельности, программы занятий в рамках родительского всеобуча, образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Кутушинский детский сад», учебного плана, календарного учебного графика, о принятии Антикоррупционной Политики учреждения, о рассмотрении отчета о результатах самообследования, об итогах реализации Программы развития МБДОУ «Кутушинский детский сад», принятии образовательных программ, об изменении типа бюджетного учреждения, о создании управляющего совета и др.

Педагогический совет - коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. В 2019 году Педагогический совет принимал участие в разработке образовательных программ дошкольного образования организации; разрабатывал практические решения по организации игровой деятельности в условиях современного образования; о воспитании нравственных качеств; организовывал научно-методическую работу. Осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления Учреждения и осуществляется на основе действующего законодательства Российской Федерации. Утвержден состав Управляющего совета муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Кутушинский детский сад». На заседании Управляющего совета рассмотрены вопросы о выборе председателя Управляющего совета, об утверждении «Положение о закупках товаров и др. МБДОУ «Кутушинский детский сад».

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду организованы представительные органы. Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно- массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2019 году согласовывал графики сменности и отпусков. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; внутренней экспертной группы для проведения экспертиз поставленного товара, выполненной работы и оказанной услуги; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера; по списанию материальных ценностей; единой комиссии по проведению закупок.

В организации создан Совет родителей. Основная цель этого органа - учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц. Мнение родителей (законных представителей) было учтено при составлении расписания занятий по дополнительным услугам от 30.08.2019г., принятии правил внутреннего распорядка воспитанников организации от 09.01.2020г.

Вывод: оценка системы управления в организации - отличная. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в организации осуществляется согласно утвержденных календарных учебных графиков; учебных планов, составленных в соответствии с образовательной программой дошкольного образования; адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи; адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов, дополнительных общеразвивающих программ.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Учебные планы по дополнительным общеразвивающим программам устанавливают объем образовательной деятельности, расписание занятий, формы и периодичность проведения промежуточной аттестации по каждой программе.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, социализации, рисованию, ребенок и окружающий мир, лепка, аппликация. Продолжительность занятий определена учебным планом. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. С 10 января по 15 января для отдыха детей организуются каникулы. Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа в соответствии с календарным учебным графиком. Во время каникул и летнего оздоровительного периода занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию. При реализации дополнительных общеразвивающих программ предусмотрены как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

С учебным планом по каждой Программе вы можете ознакомиться на сайте организации http://kutushi-ds.ucoz.ru/index/quot_obrazovanie_quot/0-79 .

В детском саду при реализации Программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми.

Кроме того учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

-прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;

-сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игры - драматизации; -дежурство по столовой, на занятиях;

-развлечения, праздники;

- экспериментирование;
- чтение художественной литературы;
- беседы и др.

В организации учебного процесса педагоги создают условия для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалам. Педагоги групп общеразвивающей направленности детей 6-7 лет отмечают положительную динамику знания патриотическо-нравственных качеств дошкольников при реализации программы в Части, формируемой участниками образовательных отношений «Русская старина».

Разнообразие форм, используемых в работе, в процессе сопровождения родителей позволяет привлекать их к сотрудничеству: информационно аналитические, интервьюирование и анкетирование, индивидуальные блокноты; индивидуальные консультации, информационная поддержка, привлечение к участию в коррекционно-образовательном процессе, семинары-практикумы, тренинги, устные педагогические журналы, просветительские: журналы и газеты, издаваемые организацией для родителей, деловые игры и т.д. Представленные формы взаимодействия педагогического коллектива с родителями позволяют устанавливать эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи и детьми, помогают создать единое сообщество, объединяющее взрослых и детей. Мы стараемся включать семьи в образовательное пространство: конкурсное движение (конкурс «Папа, мама, я - спортивная семья»); реализацию проектной деятельности; организацию выставок совместных работ с детьми «Новогодняя фантазия», фотовыставки ко Дню космонавтики; проведение тематических и спортивных праздников: «Малая олимпиада». В 2019 году было проведено три общих родительских собрания: «Год перед школой», Кроме того, регулярно проводятся занятия в рамках родительского всеобуча (Акция «За безопасность дорожного движения - все вместе!», «Терроризм и экстремизм в современном мире», «Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческих способностей у детей дошкольного возраста», «В здоровом теле -здоровый дух . Как использовать лето для укрепления здоровья детей» и др.).

Вывод: оценка организации учебного процесса хорошая. Необходимо продолжать реализацию программы «Русская старина» в Части, формируемой участниками образовательных отношений, которая способствует нравственному воспитанию дошкольников.

1.4. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 3 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 1 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 8/1;
- воспитанники/все сотрудники – 2,8/1.

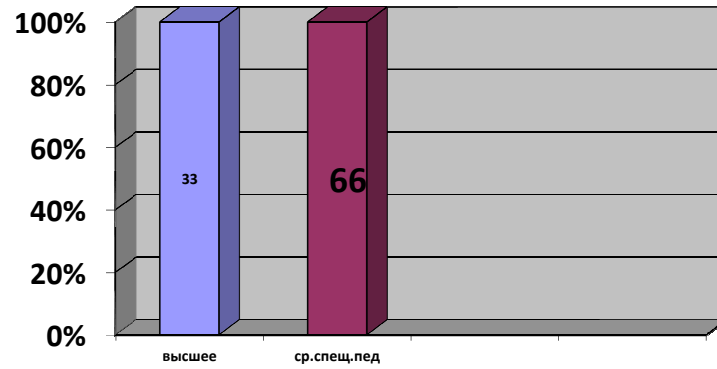
Педагогические работники прошли аттестацию в предыдущие года: воспитатель Иванова И.В - 1 квалификационная категория (06.02.2017г), высшее дошкольное образование в ОГУ; воспитатель Заводчикова С.В - 1 квалификационная категория (16.12.2015г); музыкальный руководитель Бунина Е.В -1 квалификационная категория 30.01.2019г).

Курсы повышения квалификации на 2019год : у педагогических работников пройдены аттестацию и имеют первую квалификационную категорию.

Педагогический коллектив состоит из 3 человек: воспитатель - 2; музыкальный руководитель -1чел.

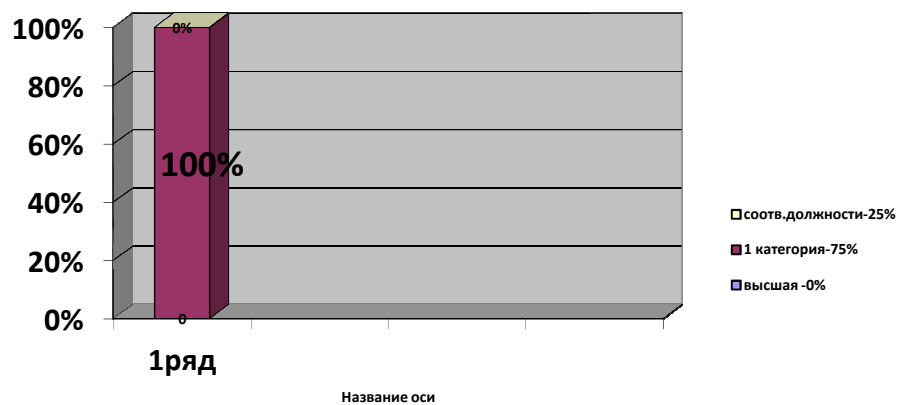
Уровень образования педагогов и специалистов

Учебный год	Высшее	Среднее.педагогическое.специальное	Среднее
2019	1 (0%)	2 (100%)	0 (0%)



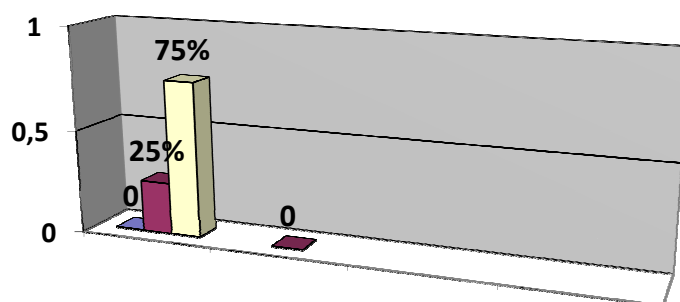
Показатели аттестации педагогов и специалистов

Учебный год	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории категории
2019	0	3 (100 %)	0(0 %)	0



Возрастные особенности педагогов и специалистов

	Возраст до 30 лет	Возраст от 30 до 50 лет	Возраст старше 50 лет
2019г	0	1 (25%)	2 (75%)



Показатели педагогов и специалистов по стажу педагогической деятельности

	Пед.стаж до 10 лет (кол-во)	Пед.стаж от 10 лет до 20 лет (кол-во)	Пед.стаж выше 20 лет (кол-во)
2019	1 (25%)	0 (0%)	3 (75%)

Участие педагогов в конкурсах различного уровня с 1 января по 31 декабря 2019г:

№	Уровень	Мероприятия	К о л- в о у ч	педагоги	результат
1	Международный	«ФГОС дошкольного образования»	1	Заводчикова С.В	Грамота – 1 место
2	Всероссийский вебинар	«Речь педагога- культура, технологии, стратегия»	1	Заводчикова С.В	Свидетельство участника вебинара
3	Всероссийский	«Творческий воспитатель-2019»	1	Заводчикова С.В	Диплом участника
4	Всероссийский	«Творческий воспитатель-2019»	1	Иванова И.В	Диплом участника
5	Всероссийский	«ФГОС дошкольного образования»		Иванова И.В	Диплом II степени
6	Всероссийский вебинар	«Речь педагога- культура, технологии, стратегии»			
7	Муниципальный	«Мой лучший урок»	1	Иванова И.В	Диплом
8	Публикация	«Благовещение - птиц на волю отпущенье»	1	Иванова И.В	Публикация от 04.2019
9	Всероссийский вебинар	«Роль педагога: культура, технологии, стратегия»		Мачнева Т.П	

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня за 2019год

1	Всероссийский «Портал образования»	«Новогодний домик»	1	Иванова И.В (Крыгин Матвей)	Диплом I степени
2	Всероссийский «Сто талантов»	«Мама, мамочка, мамуля»	1	Иванова И.В (Крыгин Матвей)	Диплом 1 место
3	Всероссийский «Воспитателям.ру»			Иванова И.В (Бунина Таня)	Диплом 1 место
4	Региональный	«Безопасность труда и		Михайлова Даша	Свидетельство

		я»			
5				Крыгин Матвей	Свидетельство
6	Районный	«Дети в сказках»		Михайлова Даша	участник
7				Крыгин Матвей	участник
8				Петрова Милена	участник
9				Найденова Ульяна	участник
10				Смоленцева Ульяна	участник
На уровне ДОУ					
11	Конкурс «Что ? Где? Когда?»	«Азбука финансов»	1	Команда «Знатоки» Команда «Умнички»	Грамота -1 место
12	КВН	«Путешествие по любимым сказкам»	1	Команда «Знатоки» Команда «Умнички»	1 место 2 место
	Конкурс	«Осенние фантазии»		Вострикова Лиза	1 место
13		«Осень»	1	Шаройко Маша	1 место
14		«Осень»	1	Балясникова Женя	3 место
15		«Совята»	1	Петрова Милена	2 место
16		«Гусеница из яблок»	1	Дюкарев Никита	2 место
17		«Осенний лес»	1	Сироштан Лара	2 место
18		«Паучок»	1	Дюкарев Ярослав	2 место
19		«Осенние часы»	1	Михайлова Даша	1 место
20		«Веселые зайчики»	1	Петрова Милена	2 место
21		«Осень»	1	Сироштан Аня	2 место
22		«Фруктовая гусеница»	1	Черников Рома	2 место
23		«Осень»	1	Элекина Катя	2 место
23		«Лодочка»	1	Пономарев Сережа	2 место
25		«Ежик»	1	Чебагин Андрей	2 место
26			1	Сизов Алеша	3 место
27			1	Юсупов Соломон	3 место
28			1	Дюкарев Никита	2 место
29			1	Заводчиков Глеб	3 место
30			1	Кириллова Наташа	2 место
	Конкурс «Зимняя сказка»-декабрь 2019г	Новогодние поделки			
31		«Дедушка мороз»		Петрова Милена	благодарность
32		«Веселый снеговик»		Блинова Лиза	благодарность
33		«Елочка»		Элекина Катя	благодарность
34		«Новогодняя ночь»		Шаройко Маша	благодарность
35		«Новогодняя елочка»		Сизов Алеша	благодарность
36		«Волшебный шар»		Юсупов Соломон	благодарность
37		«Северные олени»		Коптева Надя	благодарность
38		«Символ года»		Черников Рома	благодарность
39		«Рождественская ночь»		Чебагина Полина	благодарность
40		«Новогодние фантазии»		Салихов Тимур	благодарность

41				Бунин Алеша	благодарность
42				Боярова Злата	благодарность
43				Крыгин Максим	благодарность
44				Дюкарев Никита	благодарность
45				Мамедов Саид	благодарность
46				Полтарабатько	благодарность
47				Заводчиков Глеб	благодарность
48				Сысоев Матвей	благодарность

Вывод: оценка качества кадрового обеспечения - хорошая Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

Педагогический коллектив сотрудничает с ИФРОУРОК - принимают постоянное участие в вебинарах на сайтах: «ФГОС дошкольного образования»

«Речь педагога-

культура, технологии, стратегия»

«Творческий воспитатель-2019»

«Творческий воспитатель-2019»

«ФГОС дошкольного образования»

«Речь педагога- культура, технологии, стратегии

1.5. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно- методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

- дополнительную общеразвивающую программу социально-нравственной направленности «Русская старина». Программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии.

- дополнительную общеразвивающую программу социально-педагогической направленности «Преемственность». Программа направлена на удовлетворение

индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии.

Для эффективной реализации образовательного процесса используются: -программы: «Ладушки» Каплуновой И., «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.; «Художественное творчество и конструирование» Куцаковой Л.В. и др.

-технологии, методические пособия: «Социально - нравственное воспитание дошкольников» Буре Р.С.; «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белой К.Ю.; «Дорогою добра.»; «Этические беседы» Саулиной Т.Ф.; «Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи.» Алябьевой Е.А.; «Беседы о поведении ребенка за столом.» Белой К.Ю., Белой А.Е.; «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет» Шорыгиной Т.А.; «Познавательско - исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» Вераксы Н.Е., Галимова О.Р.; «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (по возрастам) Дыбиной О.В.; «Формирование элементарных математических представлений» (по возрастам) Помораевой И.А.; «Развитие речи в детском саду» (по возрастам) Гербовой В.В.; «Изобразительная деятельность в детском саду» (по возрастам) Комаровой Т.С.; «Конструирование из строительного материала» Куцаковой Л.В.; «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (по возрастам); «Физическая культура в детском саду» Пензулаевой Л.И. (по возрастам); и др.

-учебно-наглядные пособия по всем направлениям развития и образования детей: «Дорожные знаки для занятий с детьми 4-7 лет» Бордачевой И.Ю.; «Окружающий мир. Одежда. Цветная палитра» Вохринцевой С.; и др.

Реализация в ДОУ дополнительных общеразвивающих программ, обеспечивается учебно-методическими изданиями, способствующими решению образовательных задач:

2. Социально-педагогической направленности «Учусь читать».

Средства обучения

1. Н.А. Федосова. «От слова к букве». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2016.
2. С.И. Волкова. «Математические ступеньки». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2016.
3. А.А. Плешаков. «Зелёная тропинка». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2016.
4. Т.Я. Шпикалова, Л.В.Ершова. Н.Р.Макарова и др. «Волшебный мир народного творчества» Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2016.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

Для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи разработаны комплексные перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую **возрастную** группу в соответствии с

лексическими темами.

Проводимая с педагогами научно - методическая работа в 2019 году способствовала созданию учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений деятельности:

1. Рекомендации по охране и укреплению физического и психического здоровья детей:

- Методические рекомендации «Формы организации совместной детской деятельности при обучении безопасности в быту и окружающем мире» (Автор- О.А. Деревянко);

2. Методические материалы по обеспечению психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах организации общения с детьми.

- Практические рекомендации «Нравственное воспитание дошкольников в системе всестороннего развития личности. «Что такое «хорошо» и что такое «плохо?»» (Автор- Н.И. Репина);

3. Методические рекомендации по организации игровой деятельности:

- каталог дидактических игр по музыкальному развитию (Автор - Степанова С.С., Суховеева О.Н.);

Учебно-методическое обеспечение организации включает в себя методические разработки педагогов по самообразованию.

На сайте МБДОУ «Кутушинский детский сад» педагоги первой квалификационной категории:

Заводчикова С.В http://kutushi-ds.ucoz.ru/index/zavodchikova_svetlana_vladimirovna/0-174

Иванова И.В http://kutushi-ds.ucoz.ru/index/ivanova_irina_vladimirovna/0-173

Бунина Е.В http://kutushi-ds.ucoz.ru/index/bunina_elena_viktorovna/0-191

расположены авторские методические разработки и достижения педагогов

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения - хорошая. Необходимо повышать мотивацию всех участников образовательных отношений на создание учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений МБДОУ, что позволит качественно реализовывать содержание образовательных программ дошкольного образования.

1.6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями.

Библиотечный фонд организации насчитывает 407 экземпляров. Методические издания соответствуют! ФГОС ДО (выпущены с 2014года).

Печатные учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы, с которыми вы можете ознакомиться на сайте организации:

http://kutushi-ds.ucoz.ru/index/quot_materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_i_osnashhennost_obrazovatel'nogo

Электронные учебные издания включают в себя диски с программами, методическими изданиями и презентациями, с которыми вы можете ознакомиться на сайте организации:

http://kutushi-ds.ucoz.ru/index/quot_materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_i_osnashhennost_obrazovatel'nogo

Методические издания размещены по разделам:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Имеются периодические издания - журналы «Справочник руководителя», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Воспитатель ДООУ» и др. выпущенные до 2015 года.

Оформлена бесплатная подписка на электронную версию журнала Издательской Группы «Основа» на шесть месяцев 2018 года. Также оформлена годовая подписка на справочную систему для специалистов образования «Система Образование».

В 2019 учебном году библиотечный фонд, пополнился методическими изданиями по познавательному развитию для реализации образовательной программы дошкольного образования на сумму 1003р.:

1. Е.А.Алябьева «Дни этики в детском саду». Планирование, игры, сказки, стихи. - 2 изд. - М.:ТЦ Сфера, 2017.
2. Белая К.Ю. Беседы о поведении ребенка за столом. 2 изд.,т-М.: ТЦ Сфера, 2017
3. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2019

Укомплектованность методическими изданиями составляет -85%.

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ (информационнокоммуникационных технологий). Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. В организации работает электронная почта; 1 сетевая точка выхода в Интернет. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 2 Мбит/сек по без лимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет Ростелеком Бизнес.

Создан официальный сайт организации, соответствующий требованиям законодательства. Сайт востребован педагогами и родителями. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационнотелекоммуникационным сетям.

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации - хорошая. Недостаточный объем электронных учебных изданий, необходимо обновление методических изданий по музыкальному развитию (младший возраст), организации игровой деятельности (старший возраст), а также по работе с детьми - инвалидами. Необходимо оформление подписки на периодические издания.

1.6. Оценка качества материально-технической базы

Помещения Помещения	Функциональное использование	Оборудование	Оценка состояния объектов
	деятельность (диагностика и коррекция психических процессов)	развивающие игры, дидактические и наглядные пособия и игрушки. возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебными, методическими пособиями в соответствии с возрастом. В каждой группе имеется в наличии облучатель бактерицидный, магнитофон, пылесос.	
Совмещенный музыкальный зал с физкультурным	Музыкальная деятельность. праздники, развлечения, утренняя гимнастика. индивидуальные занятия, занятия физической культуре, нетрадиционные формы закаливания.	Фортепиано, детские музыкальные инструменты, дидактические игры, нотный материал, музыкальный центр, микрофоны, телевизор, мультимедийная техника, интернет. Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, баскетбольная корзина, гимнастическая стенка, спортивные модули, батут, маты, детские тренажеры, нестандартное оборудование и т.д.	Удовлетворительное
кабинет педагога- психолога	Индивидуальная и подгрупповая образовательная	Диагностический и коррекционный материал,	Удовлетворительное

методический	Методическая		Удовлетворительное
		оборудование. Кухонный инвентарь	
прачечная	Стирка, глажка и ремонт белья и спецодежды	стиральные машинки, сушильная машинка, утюги, периодические издания; электронные учебные издания; нормативно-правовые документы; материалы по самообразованию, материалы из опыта работы педагогов; диагностический материал; ноутбук, нетбук, с выходом в интернет, видеочамера, брошюратор, ламинатор, мультимедийный проектор, экран, информационный стенд	Удовлетворительное
медицинский кабинет	Рабочее место для фельдшера ФАП с.Кутуши	Оснащение в соответствии со стандартом (Приказ №822н от 05.11.2013 «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним»)	Удовлетворительное
пищеблок	Приготовление пищи	Технологическое, холодильное, моечное	Удовлетворительное

холлы	Информационное использование, проведение игр малой подвижности, утренней гимнастики и индивидуальной работы.	Информационные стенды: визитка МБДОУ «Кутушинский детский сад», «Наш детский сад».. галерея детских работ, «Наши достижения» оборудование, система пожаротушения.	Удовлетворительное
--------------	--	---	--------------------

Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), детьми - инвалидами и детьми с ОВЗ, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);
 - спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.);
 - учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и др.);
 - музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.);
 - техническими средствами обучения (магнитофоны, телевизоры, и др.);
 - печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.).
- оздоровительным оборудованием (массажные коврики, зрительные тренажеры и др.)

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда организации способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Педагоги всех возрастных групп оснастили предметно - пространственную среду с учетом особенностей своей группы: особенность группы общеразвивающей направленности детей с 1,5-4 лет в том, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на сенсорное развитие детей.

Особенность развивающей предметно- пространственной среды группы общеразвивающей направленности детей 4-7 лет заключается в том, что упор на социально-коммуникативное и познавательное развитие, так как темы самообразования педагогов этой группы тесно связаны с патриотическим воспитанием. Патриотический уголок, уголок природы содержат разнообразные дидактические игры, направленные на углубление представлений детей о семье, ее членах, расширение знаний о родном крае, государственных праздниках, Российской армии. Имеются игры, сделанные своими руками.

Для развития самостоятельности воспитанников среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная

организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в группах компенсирующей направленности и рабочем месте учителей-логопедов создает возможность для успешной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи. Наполнение развивающих уголков в группе соответствует изучаемой лексической теме, что создает дополнительную возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. Речевые уголки в группах имеют

территории ДООУ функционирует Тропа здоровья, используемая для предупреждения плоскостопия, проведения закаливающих процедур. Для изучения правил дорожного движения и формирования у детей основ безопасного поведения на дороге на территории функционирует площадка пдд.

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 27.12.2007г года № 56.01.07.11 1 .М.000776.06.07., выданное Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области, В МБДОУ «Кутушинский детский сад» поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 5 шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности.

В организации установлена АПС и СОЛ, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие - ООО ОО «Голев». Ус

В организации имеется паспорт безопасности и паспорт дорожной безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим. Детский сад постоянно работает над укреплением материально- технической базы:

В 2019 году было приобретено:

Бытовая техника	6 700,00
Постельное белье	5000,00
Краска	16000,00
Моющие и дезинфицирующие средства	4 800,00
Посуда	4203,00
Итого	36703,00

Вывод: оценка качества материально-технической базы удовлетворительная. Остается актуальным на данный момент выполнение предписания Ростехнадзора .
Требуется замена асфальтового покрытия.

2. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Кутушинский детский сад»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	35 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10 часов)	35 человек

	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0
--	--	-----

Анализ деятельности детского сада за 2019 год выявил следующие показатели в деятельности организации:

1. Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Кутушинский детский

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0% человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0% человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на од и о годовое планирование	16,7 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0/0% 0человек/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0/0% 0человек/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9/30% человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/100% 3человек/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/100% 3человек/100%
1.8.1	Высшая	0/0% 0человек/0%
1.8.2	Первая	3/100% человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1/33% человек/%
1.4.1 ^	В режиме полного дня (10 часов)	35/100

сад» (на 31.12.2019 г.) в режиме полного дня осваивают 35 детей. В режиме кратковременного пребывания- 0 человек. В семейной дошкольной группе- 0 человек. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации - 0 человек. По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников уменьшилось на 3 человека.

Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет -8 человек. 27 человек в возрасте от 3-х до 8-ми лет. 35 воспитанников (100%) получают услуги присмотра и ухода в режиме полного дня. Данные показатели свидетельствуют о переуплотнённое™ организации (нарушение требований СанПиН). В режиме продленного дня - 0 человек. В режиме круглосуточного пребывания -0 человек.

2. В организации получают услуги по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи 0 воспитанников (0%) с ограниченными возможностями здоровья. Также эти воспитанники получают услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, и услуги по присмотру и уходу. Услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования эти воспитанники не получают.

3. Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника – 16,7 дней, что на 1,3 меньше, чем за предыдущий год. Данный показатель остается достаточно высоким, поэтому необходимо продолжить работу по укреплению здоровья воспитанников.

В 2020 году необходимо продолжать повышать профессиональный уровень педагогической компетентности педагогов и родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

4. Штат педагогических работников укомплектован на 100% и составляет 9 человек. Численность педагогических работников в 2019 году, имеющих высшее образование составило 1 человек. Из них образование педагогической направленности составляет 0 человек, что говорит о стабильных показателях в сравнении с предыдущим годом. Показатель среднего профессионального образования составляет 0%- 0 человек. 0 Численность педагогов, которым присвоена квалификационная категория составляет 100%. Данный показатель постоянный. Показатель высшей квалификационной категории составляет 0%-0 человек. Возрастной уровень и стаж педагогической работы позволяет говорить о наличии в настоящий момент опытного, квалифицированного состава (средний возраст педагогического коллектива 51год). Увеличился показатель численности работников имеющих стаж работы до 5 лет на 1%, стаж свыше 30 лет остался на прежнем уровне. Уменьшилось количество работников в возрасте от 55 лет - показатель не изменился. Анализируя деятельность по повышению квалификации/профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, можно отметить, что численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших обучение за последние три года составляет 3 человека - это 100% по плану, повышение квалификации датировано 2018г. Ситуация с численностью работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов идентична. В дальнейшем необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на первую и высшую квалификационные категории), продолжить работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме в условиях реализации ФГОС ДО. Показатель «Соотношение «педагогический работник/воспитанник» увеличился на 0,01 по сравнению с предыдущим годом, в связи с уменьшением списочного состава детей на 3 человека.

5. Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в организации имеются помещения для организации и осуществления образовательной деятельности: несмотря на то, что музыкальный зал совмещен с физкультурным залом, расписание занятий составлено таким образом, чтобы занятия по физическому развитию и музыкальной деятельности не накладывались друг на друга и проводились согласно режиму дня. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника осталась неизменной по сравнению с предыдущим годом.. Так же в организации имеются групповые площадки, спортивная площадка, волейбольная площадка, Тропа Здоровья, огород, цветники, метеостанция, площадка ПДД, которые способствуют полноценному всестороннему развитию воспитанников. Внутри помещения также создана развивающая предметно-пространственная среда, отражающая требованиям ФГОС ДО.

